**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка»**

**«Центр развития ребенка»**

**города Калуги**

**необособленное структурное подразделение «Василек»**

**Конспект**

**непрерывной познавательно-исследовательской образовательной деятельности.**

**Тема: «Право на уважение человеческого достоинства»**

**(подготовительная группа)**

Разработано старшим воспитателем

Бурлуцкой Наталией Владимировной

Высшая категория

Стаж работы – 23 года

Представлено для областного конкурса профессионального мастерства среди педагогов «Я в мире прав и обязанностей»

на лучший методический продукт по формированию у детей представлений о правах и обязанностях.

Калуга,

2021

**Дидактическое обоснование непосредственной продуктивной образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **«Право на уважение человеческого достоинства»** |
| Программное обеспечение | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: основная часть, разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» |
| Образовательная область | Познавательное и социально-коммуникативное развитие |
| Форма педагогического  мероприятия | Непрерывная познавательно-исследовательская образовательная деятельность |
| Возраст детей | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| Цель | Создание условий для формирования представлений о правах ребенка. |
| Задачи | **Образовательная:** формировать представление детей о праве на уважение человеческого достоинства, понимание ценности своей жизни. Закреплять знания детей своих прав.  **Развивающая:** развивать у детей умение защищать свои границы и говорить «стоп» в сложных ситуациях.  **Воспитательная**: воспитывать в детях убежденность в том, то права человека важны, человеческое достоинство надо уважать и соблюдать, что взаимодействие лучше, чем конфликт. |
| Средства обучения | Мультимедийная установка или интерактивная доска  Карта путешествий по стране сказок  Картинки с ситуациями уважительного и неуважительного отношения людей друг к другу.  Мольберт |
| Предварительная работа | Беседа о Декларации по правам ребенка, игровая ситуация «Совет по правам ребенка»  Просмотр презентации «Я имею право» |
| Форма организации | Фронтальная |

**Ход мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные  части НОД | Содержание игровых заданий | Деятельность | | Предполагаемый результат |
| педагога | детей |
| 1.Организационно-мотивационная | Вводная беседа и создание мотивационной ситуации – «Жалоба из Сказочной страны» | Воспитатель:  - Ребята, помните, вчера мы с вами решили создать у себя в группе Совет по правам ребенка? | Ответы детей: | Возникновение интереса у детей к предстоящей деятельности, незаметное включение детей в непосредственную образовательную деятельность |
| - Почему мы решили это сделать? | Чтобы следить за соблюдением прав ребенка в группе и в детском саду. |
| - О каких документах, мы с вами узнали? | Декларация прав ребенка  Конвенция ООН о правах ребенка |
| - О чем говорят эти документы? | О том, что дети находятся под защитой государства и имеют много прав |
| Сегодня в наш Совет по правам ребенка поступила жалоба из Страны Сказок. Вы хотите узнать, в чем заключается жалоба и помочь жителям страны сказок обрести свои права? Тогда мы отправляемся в страну сказок. Предлагаю добраться в эту страну по волшебной карте, где нам указан путь. | Дети воспринимают игровую задачу, рассматривают карту, определяют первую остановку. |
| 2. Познавательно-исследовательская деятельность | Путешествие по стране сказок, решение проблемной ситуации о нарушении прав Золушки. | *На экране появляется мультперсонаж – Золушка*.  *Воспитатель:* Вы узнаете героя этой сказки?  Давайте выясним, в чем заключается её жалоба. Внимание на экран. | Дети узнают сказочный персонаж |  |
| *Золушка рассказывает детям о том, что мачеха и ее сестры не взяли Золушку с собой на бал, потому что она была у них служанкой, мыла и убирала за ними.*  Воспитатель: Как вы думаете, правомерна ли жалоба Золушки? Нарушены ли ее права?  Почему вы так думаете?  Как бы вы поступили на месте мачехи? | Дети выслушивают Золушку на экране  Дети рассуждают, отвечают на вопросы: да, права нарушены, потому что все люди равны и имеют право на уважение человеческого достоинства. На месте мачехи нужно было пригласить Золушку на бал, потому что она такой же человек, как и все. | Закреплено представление о праве на уважение человеческого достоинства на практическом примере. |
| Воспитатель: таким образом, Совет по правам ребенка удостоверяет факт нарушения прав Золушки и требует восстановить ее право на уважение человеческого достоинства.  Мы назвали с вами право на уважение человеческого достоинства. Давайте объясним Золушке, что такое уважение.  Воспитатель, выслушав рассуждения детей, подводит итог: Мы очень любим, когда нас уважают, любят, слушают, обращают на нас внимание, хотим иметь друзей, а когда требуется помощь, то мы хотим ее получить. Особенно этого заслуживают дети. Это - их права. Именно поэтому, взрослые должны оберегать детей и их права. Дети также должны оберегать свои права и права других детей, быть хорошими друзьями. | Дети рассуждают о том, что такое уважение: уважать – значит относиться к человеку без пренебрежения, выслушивать, вежливо говорить с ним, не насмехаться, не задевать его честь и т.п. | У детей сформировано представление о том, что такое уважение к человеческому достоинству. |
| Составление правил уважительного отношения к людям. | Воспитатель: чтобы Золушку больше не обижали, предлагаю составить для мачехи и ее дочерей правила «Как уважать других людей».  Для этого нужно выбрать из этих картинок те, которые показывают уважительное отношение одного человека к другому, и прикрепить их на плакат, который мы отправим мачехе.  В ходе деятельности воспитатель обсуждает с детьми, почему они выбрали ту или иную картинку, почему они считают, что изображенная ситуация относиться к уважительному отношению людей друг к другу. | Дети соглашаются составить правила уважительного отношения друг к другу, рассматривают предложенные картинки, рассуждают, выбирают картинки, где изображены ситуации уважительного отношения, прикрепляют их на заготовленный плакат на мольберте.  После того, как плакат будет заполнен, дети озвучивают правила уважительного отношения:  - нужно открывать дверь перед тем, кто старше, или перед женщиной;  - если кто-то уронил вещь, нужно поднять и отдать;  - если кто-то очень спешит, нужно уступить дорогу;  - нельзя кричать на людей, даже если они очень рассердили;  - всегда просить прощение за нечаянно совершенный плохой поступок;  - всегда интересоваться, нужна ли помощь другому человеку;  - никогда не говорить оскорбительных слов. |
| Игра «Стоп» | Воспитатель: давайте научим Золушку, как говорить «Стоп», когда ее права нарушают.  Я буду называть разные ситуации, а вы будете громко и четко говорить слово «СТОП» в тех ситуациях, в которых это необходимо сказать:  - дядя ругает мальчика  - девочка схватила за челку другую девочку  - мальчика схватил за ухо мужчина  - хулиган схватил ребенка и хочет его ударить  - дети обзывают другого ребенка и смеются над ним  - мальчик отбирает игрушку у другого.  Молодцы! Вы знаете, в каких ситуациях нужно громко сказать «Стоп» и отойти от человека, который нарушает вами права. Теперь и Золушка будет знать, что делать. | Дети играют в игру: воспринимают ситуации, проговаривают «Стоп» в случае нарушения прав. | Сформировано умение детей защищать свои границы и говорить «стоп» |
| Воспитатель: ребята, посмотрите на экран, кажется, мы исправили ситуацию в этой сказке. | Дети видят, как на экране появляется мачеха, приносит извинения Золушке и приглашает ее на бал. |  |
| Решение проблемной ситуации о нарушении прав Маугли. | Воспитатель: А на нашей карте новая остановка, и в наш Совет по правам ребенка обращается Маугли.  На экране появляется мульт-персонаж – Маугли, который находится в клетке: «Я жил в лесу вместе с дикими зверями, и вот попал в общество людей. Имею ли я такие же права, как и все дети?  Предлагаю перечислить для Маугли права. | Дети рассматривают карту, слушают Маугли на экране, рассуждают о том, что Маугли – человек, несмотря на то, что жил в лесу со зверями, и поэтому имеет такие же права как и другие люди.  Дети перечисляют права:  - на имя;  - на заботу и воспитание родителями;  - на развитие и образование  - на уважение человеческого достоинства;  - выражать свое мнение. | Обобщены знания детей о правах ребенка |
|  | Маугли: «Спасибо вам, ребята. Я теперь знаю, на что имею право. Только люди посадили меня в клетку и обращаются со мной как с животным, потому что я говорю на языке зверей и птиц. Имеют ли они на это право?» | Дети рассуждают, приходят к выводу, что люди не имеют сажать в клетку Муагли, потому что у него есть право на свободу передвижения и он не совершал никакого преступления. А люди в мире говорят на разных языках и имеют на это право. |  |
|  | После рассуждений детей, на экране клетка исчезает и Маугли становиться свободным.  Воспитатель: молодцы, вы помогли Маугли освободиться и узнать свои права.  А на нашей волшебной карте больше нет отмеченных мест, где нарушают права человека. Поэтому мы можем отправлять  из страны сказок домой. | Дети рассматривают карту. |  |
| 3. Рефлексивная | Подведение итога, возвращение к поставленной проблеме. | Понравилось ли вам заниматься делами по правам людей в нашем Совете?  Какие трудности у вас были при рассмотрении жалоб жителей сказочной страны?  Будете ли вы сами соблюдать правила уважительного отношения к другим людям, которые мы составили для мачехи?  Будет ли продолжать работать наш с вами Совет по правам ребенка? | Дети отвечают на вопросы. | Дети переживают чувство удовлетворения, эмоциональной радости, гордости за сделанное. |