**МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Непоседы»**

**Конспект НОД**

**в средней группе**

**«История зайчика, который не знал своих прав»**

 **Воспитатель: Сычева М.В.**

**2021 г.**

**Цель:** знакомить детей с понятием «право», с некоторыми правами

**Задачи:**

- объяснить, что каждый человек имеет право на счастливую и спокойную жизнь, право на жильё, право на медицинскую помощь, право на имя, право защищать свои честь и достоинство, право на учёбу.

- воспитывать нравственно-правовую культуру детей

- Закреплять умение детей пользоваться клеем, клеить по установленным правилам и условиям, создавая коллективную композицию.

**Оборудование:**

• фланелеграф

• Картинки для демонстрации сказки на фланелеграфе с изображением БЕЛКИ, ЗАЙЦА, СОВЫ, БОБРА, МЕДВЕДЯ, декорации к сказке

• Заготовки для творчества детей *«вагончики»* – лист разноцветного картона на каждого ребёнка, сложенный пополам *(с обозначенным контуром для приклеивания колёс)*

• По 2 чёрных круга на каждого ребёнка

• Картинки «Права ребёнка*»* на каждого ребёнка по одной

• Сделанный из картона готовый сам поезд *(можно сделать 2 шт. для двух поездов)*

• Клей, клеёнка, тряпочка

• Запись физкультминутки *«Вперёд 4 шага»*

**Предварительная работа:** чтение книги и рассматривание иллюстраций Г. Остера «Права детёнышей», чтение сказок и беседы содержанию, презентация «Знакомство с правами детей»

**Ход:**

 **1.**В гости к детям приходит зайчик (игрушка би-бабо) и рассказывает историю, которая с ним приключилась

Воспитатель предлагает послушать сказку про маленького зайчика, у **которого не было имени**.

На фланелеграфе разворачиваются декорации к сказке (лес) и по ходу сказки воспитатель выкладывает картинки героев.

«В одном сказочном лесу жил маленький **зайчонок**, **который не знал своего имени**. Все кого он встречал спрашивали его *«Ты кто? Как тебя зовут?»* А он отвечал *«Не знаю… Никак…»* Так его и прозвали – НИКАК. **Зайчику было очень обидно**, что его все дразнят и смеются над ним.

Наступила осень. Все звери стали готовится к зиме, вот и зайчик решил себе построить домик.

На берёзовой опушке

Жил в берлоге Медвежонок,

В тёплой норке жил Мышонок,

Белка на сосне высокой,

Под сосною жил Волчонок,

А в орешнике Бобренок.

У всех есть **свои домики**. Идёт зайчик по лесу. Увидал зайчик белочку *(выложить картинку белочки)* остановился и спрашивает.

- Белка, белка можно я рядом с твоей ёлочкой себе домик построю?

- Нельзя! – отвечает белка, - иди себе в другом месте свой домик строй.

Идёт зайчик дальше. Увидел бобрёнка *(выложить картинку бобра)*

**который в свой домик**, который называется*«ХАТКА»*, носил разные веточки, чтобы зимой было тепло и уютно. Остановился зайчик и говорит:

- Бобрёнок, можно мне рядом с твоей хаткой себе домик построю?

- Нет нельзя! Уходи прочь! В лесу много места, найдёшь себе другое!

Заплакал зайчонок, сел под высокий дуб и стал причитать.

- Нет у меня не имени, ни домика, не **прав никаких в лесу**! Все меня обижают!

- Это почему интересно у тебя нет никаких **прав**? – вдруг услышал зайчонок.

**Права есть у каждого**! Каждый кто живёт в лесу может построить себе домик там, где ему хочется!

- Кто это говорит? – спрашивает зайчик.

- Это я! Мудрая Сова! А ты кто? *(выложить картинку совы)*

- Никто, у меня нет имени! Звери в лесу все смеются надо мной и называют меня НИКАК.

- И тебе это нравится? – спрашивает Мудрая Сова.

- Конечно нет! Кому же понравится когда его все обижают!

- Каждый имеет **право на имя**! Ты заяц – и ты тоже имеешь **право на имя**! Какое имя ты хочешь себе выбрать?

- Мне надо подумать… *(воспитатель предлагает детям придумать имя зайчику)*

- Пусть меня зовут Пушок, ведь шерсть у меня мягкая, пушистая.

- Отличное имя! Теперь, когда тебя будут спрашивать как тебя зовут, ты с гордостью будешь говорить *«Меня зовут Заяц Пушок»* - отвечает ему Мудрая Сова.

- И никто не будет меня обзывать и дразниться?

- Каждый имеет **право защищать свои честь и достоинство**!

- Какая ты мудрая сова! Тебя поэтому и зовут МУДРОЙ, потому что ты всё на свете знаешь? Ты наверное много училась…

- Каждый имеет **право на образование**! Ты вот тоже можешь ходить в школу и всему учиться!

- Я обязательно теперь запишусь в школу, построю себе домик НОРУ, буду с гордостью называть своё имя и никому на свете не дам себя обижать! Спасибо Мудрая Сова за твои мудрые советы. Только вот со школой мне придётся повременить…

- Это ещё почему? – спрашивает Мудрая Сова.

- Зубик у меня болит!

Я конфеток много ел,

Вот мой зуб и заболел.

Что мне делать? Как мне быть?

Надо зубик полечить.

А куда идти не знаю! От того я и страдаю…

- К доктору тебе нужно идти, он тебе твой зуб и вылечит! Каждый имеет **право на медицинскую помощь!** Ты тоже имеешь право идти ко врачу и попросить, чтобы он вылечил твой зубик.

- У меня есть ещё одно **право**! Как здорово! – обрадовался **Зайчик Пушок**. Он ещё раз поблагодарил Мудрую Сову за мудрые советы и помчался к доктору Дятлу *(выложить картинку дятла)*

- Здравствуйте Доктор Дятел!

- Здравствуй Никто!

- Я – не НИКТО! У меня есть имя! Меня зовут Пушок! Я имею **право так называться**!

- Очень хорошо **Зайчик Пушок**, что ты теперь наконец-то знаешь **свои права**! Зачем ко мне пожаловал?

- Доктор Дятел, полечите мне пожалуйста мой зубик. Я имею **право** получить медицинскую помощь!

- Ну раз ты имеешь **право**, значит ты её получишь! – с улыбкой сказал Доктор Дятел и вылечил Зайчику Пушку зубик.

Зайчик поблагодарил Доктора Дятла за помощь и поскакал искать себе место, где можно было бы построить себе домик.

- Так, так…, думает зайчик, рядом с лисой опасно строить себе домик, она меня съест, да и с волком тоже, пойду-ка я к медведю. Он большой и сильный, да и зимой спит, я ему не помешаю, любой зверь побоится Медведя зимой будить.

- Здравствуйте Медведь Потапыч. Хочу я рядом с твоей берлогой норку себе вырыть, домик себе построить. Вот, думаю, правостроить у меня домик где захочу есть, а домика нет! Что думаешь?

- Ну, раз **право такое имеешь**, строй себе на здоровье свой домик! – отвечает медведь, да только не шуми! Я ведь тоже **права имею**!

- Какие такие права? – спрашивает зайчик.

- **Право** **на спокойную и мирную жизнь.** Без скандалов разных, без шума… Я ведь зимой сплю в своей берлоге, это тоже **моё** **право**!

- Спасибо Медведь Потапыч, что разрешил мне рядом с твоей берлогой норку выкопать! Будем теперь соседями!

С тех пор, **зайчик жил очень счастливо**, потому что очень хорошо **знал свои права**! Он всем с гордостью называл своё имя и никому не позволял себя обижать, даже хитрой Лисе, потому что **право** каждого жителя земли – «**жить в мире и спокойствии»**

**2. Физкультминутка под музыку *«Вперёд 4 шага»***

**3.** Затем воспитатель предлагает детям сесть за столы, где всё готово для аппликации **«Паровозик наших ПРАВ»**

Воспитатель:

Видите ребята как важно и нужно знать **свои права**! **Зайчик очень плохо жил**, когда не **знал своих прав…**

**Вопросы к беседе:**

- Кто рассказал **Зайчику о его правах**? *(Мудрая Сова)*

- Почему над **зайчиком** все смеялись и обижали его в лесу? (он не **знал даже своего имени**, не **знал своих прав**)

- Какие **права он имел**? (**право на имя**, **право на жильё**, **право на медицинскую помощь, право на учёбу**, **право на спокойную**, **мирную и свободную, счастливую жизнь)**

Так что же такое **право**? *(ответы детей)*

**Право – это то**, без чего человек не может жить достойно. Вы должны знать свои **права**. А взрослые должны уважать ваши **права**. Вот об этом мы сегодня и поговорим.

Воспитатель:

Это ещё не все права, которые узнал зайчик Пушок. О них вы узнаете в следующий раз. Мы вместе с Зайчиком Пушком отправимся с вами в путешествие в страну Знаний на волшебном поезде, который я предлагаю вам сейчас сделать из картона и бумаги. Сам поезд сделала я.  А вы будете мастерить вагончики, в которых сами и отправитесь в путешествие. Вагончики не простые, а правовые. На каждом вагончике будут разные картинки, на которых изображены права детей. Вам нужно наклеить эти картинки на вагончики и приклеить к своим вагончикам колёса прямо по нарисованному контуру, чтобы вагончик был ровный и смог прямо стоять.

Далее воспитатель объясняет и показывает как правильно нужно приклеивать картинки и колёса, затем предлагает построить длинный поезд, рассматривает вместе с детьми вагончики, повторяет права детей, хвалит детей.