|  |  |
| --- | --- |
| ***антошка*** | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «РОССИЯНКА»** **Центр развития ребёнка г. Калуги****Необособленное структурное подразделение «АНТОШКА»** |

Конспект организованной образовательной деятельности

(для детей 3-4 лет, младшая группа)

Тема: «КТО Я ТАКОЙ»

Подготовили:

**Аккуратнова Татьяна Николаевна**

**Ст.воспитатель ,** высш. квал. категория

стаж 13 лет

**Акишина Ольга Евгеньевна**

Воспитатель, 1 кв. категория, стаж 13 лет

Калуга

2021

**Дидактическое обоснование образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Кто я такой»** |
| **Программное обеспечение** | Содержание непрерывной образовательной деятельности определено в соответствии с методическим комплектом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы: Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева) |
| **Образовательная область** |  «Социально- коммуникативное развитие» (Ребёнок в семье и обществе) |
| **Форма педагогического мероприятия**  | Организованная образовательная деятельность |
| **Возраст детей**  |  2 младшая группа (от 3 до 4 лет) |
| **задачи** | **Образовательные:** Постепенно формировать образ Я, первичные гендерные представления. **Развивающие**: Закрепить умение называть своё имя, имена членов своей семьи**Воспитательные:** Воспитывать уважительное отношение к своей семье и к сообществу детей и взрослых детском саду. |
| **Средства обучения** | **Материалы и оборудование:*** Чудо- ширма ;
* мольберт;
* сшитые домики с окошками;
* фотографии детей и их членов семьи;
* ТСО с записью плача ребёнка, музыкой.
* ноутбук.
 |
| **Предварительная работа** | * Рассматривание альбомов с семейными фотографиями;
* Чтение стихотворений о членах семьи;
* Беседы о сотрудниках детского сада, рассматривание фотографий.
* С/и «Семья»
 |
| **Форма организации детей** | Фронтальная |
| **Ход образовательной деятельности** |
| **Структурная часть занятия** | **Содержание игровых заданий** | **Деятельность**  | **Формы организации детей** | **Предполагаемый** **результат** |
| **педагога** | **детей** |
| **1.Организационно- мотивационная** | Включение детей в образовательную деятельность**Раздаются звуки плача ребёнка** | Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе кто- то плачет.Дети, слышите, что это за звуки?Воспитатель с детьми подходят к ширме.H:\занятие Женя Горская 2 мл. группа\DSC00528.JPG | Дети вместе с воспитателем смотрят и слушают, пытаются найти кто это может плакать.Ответы детей:Это плачет малыш | Групповая.Дети свободно стоят полукругом. | Возникновение интереса у детей к предстоящей деятельности, незаметное включение детей в организованную образовательную деятельность. |
| **Создание проблемной ситуации** | Воспитатель вместе с детьми за ширмой находят малыша (2 взрослых- 1 голова и ножки, 2-двигает ручками). Ребята , да это же и правда малыш. А почему ты плачешь малыш?**Малыш:** Я плачу, потому что не знаю кто я такой, как меня зовут. Как я здесь оказался.Опять плачет.Воспитатель обращается к малышу: Не переживай, мы тебе обязательно поможем. Правда, дети, поможем малышу. | Дети подходят к ширмеДети соглашаются помочь малышу | Дети внимательно слушают, стоя вокруг ширмы | Дети приходят к выводу, что нужно помочь малышу. |
| 2. Основная часть | **Создание проблемной ситуации****Дидактическая игра «Назови своё имя»****Беседа с детьми**(по вопросам)**Игровое задание****«Чудо- домики»****Пальчиковая гимнастика****«Дружная семья»****Игровое задание****«Расскажи про маму»****Проблемная ситуация:****Музыкальная игра** **«Я пек, пеку, пеку»** | Воспитатель спрашивает у детей: Ребята, а как вы думаете, наш малыш девочка или мальчик? Почему?Правильно, это девочка (у неё розовый костюмчик, красивый с рюшками чепчик).**Малыш :** Ой, здорово, я девочка, опять плачет.**Воспитатель:**Почему же ты опять плачешь?**Малыш:** А зовут- то меня как я не знаю.Воспитатель обращается к малышу. И в этом мы тебе то же поможем, правда ребята?Воспитатель обращается к детям. Для начала давайте назовём свои имена.Воспитатель предлагает детям взять куклу и назвать по очереди своё имя, начиная с себя. Ребята, видите, у вас у каждого есть имя ,а у нашей девочки – малыша нет имени, давайте ей поможем и все вместе придумаем имя.Воспитатель выбирает любое из предложенных детьми имён.(аргументирует свой выбор)Например самое не распространённое, или самое наиболее часто встречающее.Воспитатель предлагает назвать именем, которого нет в группе – Машей.Обращается к малышу – ну, вот у тебя теперь есть имя.**Малыш:**Очень радуется, спасибо, вам ребята, что придумали мне такое красивое имя повторяет своё имя. Потом опять плачет.**Воспитатель:**Маша ,почему же ты опять плачешь, грустишь?**Маша (малыш)** Как же мне не плакать, я же такая маленькая, ножки маленькие, ручки маленькие. Сама я ни чего не умею делать. Кто же мне будет помогать?**Воспитатель:**Маша, не расстраивайся, всем всегда кто- то но помогает, правда ребята. 1.Вот например кто о вас заботится? помогает вам что – то делать?2.Скажите, а как одним словом можно назвать бабушку, маму, папу и т.д.Воспитатель (подводит итог) Правильно, семья- это наши близкие, родные люди, которые нас любят.Воспитатель предлагает познакомить Машу со своими родными. Подойдите к нашим чудо- домикам, с одной стороны мальчики, с другой стороны девочки.Задание:В каждом домике есть окошки, в этом окошке вставлены ваши фотографии, а на столе рядом с домиком лежат фотографии ваших родных ( у кого- то это мама, у кого-то братик, папа и т.д), вам нужно найти фотографию с вашими близкими и поместить в окошко к вашей фотографии.Затем воспитатель выборочно спрашивает у детей кто изображён у них на фотографии.**Воспитатель обращается к детям:** Молодцы, все знаете как зовут ваших родных и мы с Машей с ними познакомились. А ещё я предлагаю показать Маше пальчиковую гимнастику, которая называется «Дружная семья»Этот пальчик- дедушка,Этот пальчик –бабушка………Этот пальчик я,Все мы дружная семья.Маша (малыш) тоже повторяет вместе с ребятами.Воспитатель обращаясь к детям спрашивает: Ребята, а кто же у вас в семье самая любимая, добрая, нежная ?**Воспитатель:**Ребята, давайте про маму все вместе стихотворение расскажем.Воспитатель произносить вопрос:Кто пришёл ко мне с утра? Кто сказал вставать пора? Кашу кто успел сварить? Чаю в чашку кто налил? Кто косички мне заплёл? Дома всё убрал, подмёл?Кто ребячий любит смех? Кто на свете лучше всех? **Малыш:** Значит у меня тоже есть мама, и она самая лучшая.Воспитатель обращается к малышу, конечно же есть, у всех есть мама или очень любящий тебя человек.**Малыш:** Скажите , а где же мамы всех ребят сейчас, и моя где мама?Воспитатель обращается к детям:Ребята, скажите, где ваши мамы сейчас?Воспитатель обращается к малышу: А твоя мама тоже наверно пошла по делам, а тебя пока в садик привела?**Малыш(Маша):**В садик , а что такое садик, что здесь делают?Воспитатель обращается к детям:Ребята, давайте расскажем Маше про наш детский садик, кто здесь работает, чем мы тут занимаемся, как он называется?Малыш (Маша):Ой, у вас тут так интересно, а как вы играете (в какие игры )Воспитатель:Да мы с ребятами много игр знаем, правда? Воспитатель предлагает детям остановиться на одной из предложенных ими игр, **муз. игре «Я пеку, пеку..»** Вот сейчас мы одну игру покажем.Я пеку, пеку, пекуУдержаться не могу…..Деткам всем по пирожку,А для милой мамочки,Испеку два пряничка..»Кушай, кушай мамочкаСладкие два пряничка……Затем воспитатель предлагает детям положить пирожки которые они образно спекли в корзинку, она их накрывает.Вот сейчас я посмотрю, как вы постарались, какие у вас получились пирожки, открывает платочек а там настоящие пирожки. Воспитатель угощает детей и Машу. | Предполагаемые ответы детей:Девочка..Дети соглашаются помочь малышу.Дети по кругу передают куклу-игрушку и называют своё имя.Дети по очереди предлагают имя для девочки.Предполагаемые ответы детей: 1.Мама, папа, бабушки, сестрички…..2.СемьяH:\занятие Женя Горская 2 мл. группа\DSC00534.JPGМальчики и девочки подходят к столам, на которых лежат фотографии их родных находят каждый своих родственников и помещают рядом со своей фотографией.Дети рассказывают о своих членах семьи (кто это, как зовут, можно кем работает)Дети вместе с воспитателем показывают движения под словестную инструкциюПредполагаемые ответы детей:Мама….Дети соглашаютсяДети отвечают на каждый вопрос: МАМАПредполагаемые ответы детей:Дома, на работе….Предполагаемые ответы детей:по очереди рассказывают (сад наш называется «Антошка», мы здесь кушаем, играем, гуляем, спим, рисуем, занимаемся физкультурой, работают здесь воспитатели, няня, повара, мед.сестра..)Ответы детей:Да, мы знаем много игр, перечисляют те которые знаю («Солнышко и дождик», «Заинька выходи» «Я пеку, пеку,.»….Дети выполняют действия под словесную инструкцию под музыкальное сопровождение. | Дети стоят около ширмыДети стоят в кругуДети сидят на стульчиках полукругомПодгрупповая организация детей(мальчики и девочки)Выполняют задания около своих столов и мольбертовДети сидят в кругуДети стоят в рассыпную | Дети практическим путём приходят к постепенному формированию образа ЯДети практическим путём закрепляют умение называть своё имяДети практическим путём закрепляют знания о членах своей семьиДети практическим путём закрепляют знания имён членов своей семьи. Дети практическим путём закрепляют уважительное отношение к своей семье .Дети практическим путём закрепляют Знания о детском саде и его сотрудниках.Дети проявляют активность в совместной деятельности. |
| **3.Рефлексивная часть** | H:\занятие Женя Горская 2 мл. группа\DSC00543.JPG |  Воспитатель обращается к детям:Ребята, посмотрите какая Машенька стала весёлая, почему?А как мы ей помогли?Воспитатель обращается к малышу:Ну что Маша, ты больше плакать надеюсь не будешь.Малыш (Маша): нет не буду, у вас здесь очень хорошо.Воспитатель:Кушай Маша пирожок и расти скорей дружок, и приходи к нам в детский сад. | Предполагаемые ответы детей:Мы ей помогли,Мы придумали ей имя, рассказали о нашей семье: маме, папе, рассказали о нашем детском садике, кто работает в саду, что мы делаем в саду….. | ГрупповаяДети сидят полукругомперед ширмой | Дети переживают чувство удовлетворения, эмоциональной радости, гордости за сделанное.Организованная образовательная деятельность плавно переходит в самостоятельную игровую деятельность. |