Областной конкурс профессионального мастерства педагогов "Я в мире прав и обязанностей" на лучший методический продукт по формированию у детей представлений о правах и обязанностях

Номинация "ПРОЕКТ"



**Социальный проект правового воспитания дошкольников**

**«Ребёнок и его права»**

Разработала:

Копейкина Елена Николаевна,

воспитатель

МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги

НСП «Вишенка»

КАЛУГА,

2021

1. **Информационная карта проект**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | «Ребёнок и его права» (проект рассчитан на педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, включает в себя систему просветительской и практической работы по правосознанию и по взаимодействию с социальными институтами) |
| **Научно – методические основы разработки проекта** | 1. Концепция модернизации российского образования. 2. Конвенция о правах ребенка. Реализация прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении г.2.п.1.2.1 3. Федеральная целевая программа «Дети России» 4. Закон РФ «Об образовании» (социальные гарантии реализации прав граждан на образование, ст. 51 - охрана здоровья обучающихся, воспитанников) 5. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 29.12.06г. ст.17. 6. Федеральный закон об основах системы профилактики безнадзорности и права нарушений несовершеннолетних от 24.06.1999г. №120-ФЗ гл.2. ст.14 |
| **Цели и задачи проекта** | *Цель:* Формирование правовой культуры детей и взрослых.  *Задачи:*   * *Образовательные:*   - Познакомить детей с основными документами по защите прав человека, активизировать словарь ребенка в связи с расширением его кругозора.  - Учить оперировать правовыми знаниями в собственном поведении и реализовывать основы правового поведения в различных видах деятельности.  - Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.  - Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах правовой культуры дошкольников.   * *Развивающие:*   *-* Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.  - Формировать качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.  - Развивать морально – нравственную сферу детей и подготовить их к позитивному участию в жизни общества*.*   * *Воспитательные:*   *-* Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг другу, обществе в целом.  - Воспитывать у детей уважительное и толерантное отношение к людям, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков |
| **Основные компоненты правового воспитания** | 1. *Когнитивный компонент* правового воспитания создает основу для подготовки детей к участию в правовых общественных отношениях и включает в себя представление о правах и обязанностях детей. Целью данного компонента является система усвоенных детьми на уровне представлений, убеждений, понятий, правил, норм, оценок, ценностей. 2. *Эмоционально-ценностный компонент* правового воспитания дошкольников раскрывается в стремлении ребенка участвовать во взаимодействии со сверстниками, желании или нежелании принять мотивы действий партнеров, принятии или непринятии общей цели, эмоциональной оценке результата взаимодействия, эмоционального отношения к собственному правовому поведению, сформированность и проявление нравственно-правовых качеств и т.п. 3. *Поведенческо-деятельностный* компонент подразумевает владение навыками по реализации правового поведения. Целью данного компонента является развитие самостоятельности дошкольников в реализации своих прав, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения. |
| **Принципы реализации проекта** | 1. *Принцип личностно - ориентированного общения*. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.  2. *Принцип тематического планирования* материала - предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.  3. *Принцип наглядности* – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.  4. *Принцип последовательности* - предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.  5. *Принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.  6. *Принцип гуманизма*. Предполагает гуманность, как качество, присущее людям - способность думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам.  7. *Принцип возрастного подхода* – предполагает планирование изучаемого материала с использованием форм работы, опираясь на ведущий вид деятельности для дошкольника – игру, не предполагая заучивания конкретных законов и прав. Игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников. |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта** | *1. Нормативно – правовое обеспечение:*   * изучен пакет нормативных документов ДОУ, обеспечивающих правовую поддержку психического и физического здоровья ребенка.   *2. Программно – методическое обеспечение:*   * сформирован банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обеспечение детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой культуры; * сформирован банк информационных материалов по повышению правовой компетентности участников образовательного процесса.   *3. Мотивационное обеспечение:*   * профессиональная педагогическая подготовленность; * положительное отношение родителей к деятельности ДОУ по формированию правосознания ребенка; * повышение инициативы со стороны родителей для формирования правовой культуры детей; * сформированность у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, начатое дело, данное слово). |
| **Новизна проекта** | 1. Выстроена система взаимодействия всех участников образовательного процесса по правовому воспитанию дошкольников. 2. Раскрыты методы организации, формы и содержание работы по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) 3. Выявлены и охарактеризованы критерии и показатели основ правовой культуры (мониторинг), основанный на технологии педагогического мониторинга процесса правового воспитания дошкольников Н.Ю.Ган. |
| **Срок реализации проекта** | 1 учебный год |

**2. Актуальность темы проекта**

С давних пор люди понимали, что самое ценное – это дети. От того, как дети будут воспитываться, и жить, зависит, как будет жить в будущем страна, государство и мир в целом. Поведение, взгляды, жизненные позиции формируются у каждого человека в детские годы. И от того, как дети будут понимать права и, как они будут относиться к правам другого, зависит, и поведение взрослого человека. Каждый ребенок должен знать свои права и обязанности, чтобы с легкостью ими оперировать в любой жизненной ситуации. Но, как показывает практика, во многих случаях дети не имеют доступа к информации, материалам, подробно затрагивающим и раскрывающим вопросы правового положения несовершеннолетних.

С наступлением XXI века проблема защиты детей обострилась и в мире, и в России. Институт семьи и права в Российской Федерации становится всё менее популярен. Условия нестабильности общества и социальная напряжённость отрицательно влияют на воспитательные функции семьи.

В нашем дошкольном учреждении был проведен опрос по теме: «Ребенок и права». Ответы родителей подтвердили наличие поверхностных представлений о правовом воспитании детей и документах, обеспечивающих соблюдения прав ребенка. При этом все родители единогласны в необходимости защищать права и достоинства детей в нашей стране. Эта деятельность должна осуществляться в тесном сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи.

Кроме того 85% родителей изъявили желание повысить свой уровень знаний в этом вопросе. Анкета «Наказание и отношение к ним» показала, что родители наших воспитанников допускают использование методов физического воздействия и психологического давления на ребенка *(Приложение).* Отсюда назрела необходимость создания образовательного проекта «Ребёнок и его права».

В основе реализации социального проекта «Ребёнок и его права» лежит комплексный подход к практической деятельности педагогического процесса по привлечению внимания к вопросам соблюдения прав ребенка, формирования правовой культуры детей и взрослых, а также формирование навыков ответственного поведения взрослых, снижающих вероятность жестокого обращения с детьми.

Цели и задачи проекта по правовому воспитанию дошкольников определяются требованиями, которые предъявляет современное общество через сотрудничество дошкольного образовательного учреждения, семьи, социальных служб города по защите прав и достоинства маленького ребенка. В проекте представлены практические и действенные методы по формированию правосознания ребенка, навыков ответственного поведения взрослых с детьми.

Основными принципами правового воспитания являются систематичность работы, взаимосвязь между образовательной деятельностью, свободной, игровой, театрализованной деятельностью, сотрудничество взрослых и детей, воспитателей, родителей, социальных институтов.

В проекте представлены практические и действенные методы по формированию правосознания ребенка, навыков ответственного поведения взрослых с детьми. Проектируемые совместные мероприятия позволят оценить уровень организации по обеспечению правовой защиты детей, воспитания и образования родительской общественности, активизации работы по предупреждению и пресечения насилия в отношении несовершеннолетних.

**3. Планирование практической деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе модульного принципа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Формы работы, тематика** | **Социальная значимость мероприятия** |
| **Модуль 1 – самообразование по изучению нормативно-правовой методической базы правового воспитания дошкольников** | | |
| В течении года | **1. Изучение нормативно-правовых документов** по защите прав детей  **2. Изучение методической литературы:**   * Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка * Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений * Фарафонова И.И., Пасякина Л.В., Сухова Е.Г., Комова Т.М. Права ребенка (семейные проекты) – журнал «Ребенок в детском саду».- №3.- 2008 * Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» * Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка»   **2. Изучение опыта коллег по данной теме** (ресурсы Интернет)   * **3. Изучение педагогического мониторинга** *процесса правового воспитания старших дошкольников* | Выработка направлений по созданию необходимых условий для реализации и достижения качественного результата деятельности дошкольного учреждения по проведению мероприятий |
| **Модуль 2 - создание условий для объединения усилий семьи и МБДОУ**  **по охране прав детей, практическая деятельность дошкольного учреждения с семьями воспитанников** | | |
| Сентябрь -октябрь | Исследование и анализ социальной ситуации воспитуемого в ДОУ и семьи:   * составление социального паспорта ДОУ; * своевременное выявление и учет воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания и нуждающихся в помощи | Педагогическая поддержка семей, находящихся в социально опасном положении, своевременное оказание помощи нуждающимся |
| Сентябрь | Анкетирование «Ребёнок и право» | Определение степени близости между родителями и детьми, формирование правовой культуры детей и взрослых |
| Ноябрь | Анкетирование «Наказания и отношения к ним». |
| В течение года | Психолого-педагогическое исследование «Взаимодействие родителей и детей в ситуациях утреннего приема детей в группу и вечернего прощания с педагогами группы» |
| Декабрь | Родительская гостиная «Поговорим о правах ребенка» | Просвещение и пропаганда родителей по вопросам правового воспитания и культуры |
| В течение года | ***Информационный стендовый материал*** для родителей (памятки, буклеты):   * «Права и обязанности родителей»;  «Право на игру, отдых и развлечения» (рекомендуемый распорядок дня); * «Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание»; * «Право на образование»; * Признаки жестокого обращения и насилия | Привлечение внимания родительской общественности к вопросам соблюдения прав детей, формирование навыков ответственного поведения взрослых |
| ***Семейное консультирование:***   * «Четыре заповеди мудрого родителя»; * «Наказывая, подумай: «Зачем?»; * «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», * «Психологическая безопасность ребенка в ДОУ», * «Работа воспитателей по проблеме «Защита прав и достоинств маленького ребенка» в семье». * «Координация усилий семьи и детского сада по защите прав и достоинств маленького ребенка», |
| Февраль | Привлечение родителей к совместному творчеству:   * создание альбомов «Имя моего ребенка»; * выставка «Герб семьи»; * семейное книгоиздательство «Вместе с мамой, вместе с папой» | Пропаганда детско-родительских отношений |
| Март | Родительское собрание с элементами тренинга Тема: «Маленькому ребенку - большие права» | Просвещение и пропаганда родителей по вопросам правового воспитания и культуры |
| **Модуль 3 - формирование правового сознания дошкольника: знакомство детей**  **с их правами через включение материалов Конвенции** | | |
| Сентябрь | Экскурсия с детьми в школу «Грамоте учиться - всегда пригодиться»  (Право на образование) | Значимость и необходимость обучению и воспитанию в целях повышения правового воспитание среди дошкольников |
| Ноябрь | Экскурсия в медицинский пункт детского сада  (Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание) | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. Знакомство с профессией врача |
| Декабрь | Выставка совместного творчества детей и взрослых в рамках образовательного события «Всемирный день ребёнка»:  «Я – гражданин России. Я имею право» | Становление фундамента правовой личности через художественно – эстетическое развитие |
| Февраль | Выставка книг «Быт и культура народов моего родного края»  *(Право пользоваться своей культурой, родным языком)* | Решение вопросов соблюдения прав ребенка через развитие познавательных процессов воспитанников |
| |  | | --- | | В течение года | | Реализация образовательной деятельности с детьми в рамках перспективного плана *(Приложение)* | Знакомство детей с Конвенцией о правах ребенка (ее адаптированным содержанием, значимость документа для каждого ребенка) |

1. **Предполагаемые результаты**

На этапе реализации проекта повышается уровень профессиональной компетентности педагогов по обеспечению правовой защиты, в том числе путем воспитания и образования родительской общественности.

У детей формируются понятия об основных правах человека, активизируется словарь в связи с расширением его кругозора; формируется чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувство ответственности, а так же развиваются коммуникативные навыки и социальная уверенность детей.

Повышается уровень ответственного поведения родителей, снижающий вероятность жестокого обращения с детьми. Обогащаются знания взрослых о методах конструктивного общения с детьми.

1. **Перспективы развития**

Реализация данного проекта возможна в дошкольных группах образовательных учреждений любого типа. Данный проект подталкивает педагогов образовательных учреждений к поиску и внедрению новых форм сотрудничества с семьями воспитанников. Оказывает влияние на формирование правосознания ребенка, через привлечение внимания общественности (педагоги, родители) к вопросам соблюдения прав ребенка ипроектирование развивающей среды(игровой, познавательной, здоровьесберегающей), что способствует формированию правовой культуры детей и взрослых в целом.

Внедрение данного проекта возможно в рамках вариативной части ООПДО по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста

Разработанные методические материалы актуальны для участия в научно-практических семинарах и конференциях по указанной теме проекта; для распространения опыта работы в педагогических сообществах города.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1.***

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Наименование форм работы** |
| Октябрь | Грамоте учиться — всегда пригодится  Ст. 28 | Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования, повысить мотивацию обучения | * Экскурсия в школу. * Разучивание с детьми стихов о школе. * Беседа «Грамоте учиться — всегда пригодится» * Дидактическая игра «Ступеньки образования» * Рассказ воспитателя о М. В. Ломоносове Игра «Отгадай загадки Буратино» |
| Ноябрь | Расти здоровым  Ст. 3, 6, 24 | Развить представление о том, что здоровье — главная ценность человеческой жизни. Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья. Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. | * Знакомство детей с профессией врача, экскурсии в медицинский пункт детского сада, в поликлинику. * Игра «Неоконченные предложения» (знакомство детей с правом на охрану здоровья и медицинское обслуживание). * Упражнение на координацию речи с движениями «Учимся оказывать первую медицинскую помощь» * Игра-импровизация «Вызов врача» * НОД «Права детей в сказках и вопросах». |
| Декабрь | Переписка двух людей — это их тайна  Ст.16 | Объяснить, что дети имеют право на защиту от вмешательства в их личную жизнь, в переписку; на защиту от клеветы и оговора. | * Экскурсия на почту. * Обучение детей правильно разговаривать по телефону. * Рассматривание репродукции картины А. Лактионова «Письмо с фронта». * Чтение повести А. Гайдара «Чук и Гек» * Игра «Живая почта» * Беседа «Переписка двух людей — это их тайна» (знакомство с правом на тайну переписки) * Игра «Поможем любимым сказочным героям» |
| Январь | Я самый-самый  Ст. 8 | Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка, научить оценивать и ценить себя; дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть. | * Чтение: Астрид Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне» (глава «Красивый, умный и в меру упитанный»). * Игра «Узнай по описанию» * Беседа «Я самый-самый» * Упражнение «Я похож на тебя, но отличаюсь», «У нас в гостях Карлсон» * Игра-инсценировка «Вредное колечко» * Разговор о правилах общения |
| Февраль | Мы — дети разных национальностей  Ст. 2 | Через знакомство с правом воспитывать уважение к национальным культурам разных народов, к различным языкам, воспитывать гордость за неповторимость своей национальной культуры. Способствовать развитию национальной толерантности. | * Слушание сказок, стихов и песен разных народов. * Рассказы детям об обычаях и традициях их семей. * Чтение К.И. Чуковского «Вавилонская башня» * Татарская народная игра «Продаем горшки» * Викторина «Узнай героя» (по сказкам). * Игра «Угадай мелодию», «Звездный час» |
| Март | Я — гражданин России  Ст. 7 | Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет; воспитывать чувство гордости своим гражданством. | * Беседа «А что такое гражданин — Отечества достойный сын?», «Государственные символы» * Чтение отрывка из книги А. Митяева «Сегодня праздник» * Пальчиковая гимнастика «Российская семья» * Презентация «Я — гражданин России» |
| Апрель | «Ваши права, дети» | Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. | * Беседа о правах * Рассматривание альбома «Права ребенка в семье» * Игра-разминка «Все будет хорошо» * Рисование автопортретов * Игра «Волшебный сундучок» (обсуждение предметов, символизирующих права человека) |

**Список литературы**

1. Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни. - М.: - 1995.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1985.
3. Зверева 0-П- Семейная педагогика и домашнее воспитание - М; 2000.
4. Земска М. Семья и личность. - М.; Прогресс - 1984 - 80с.
5. Иванова Н.П. Воспитание детей в семье в контексте социальных изменений//Начальная школа, - 2004. - №3. - с. 6-13
6. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование России в документах и материалах. М., 2001. С. 230, 234, 239, 241-242.
7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.; Академия, 2000 - 252с.
8. Методика правового воспитания учащихся. – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.
9. Мордовец А.С., Магометов А.А., Силантьев Л.В., Чинчиков А.А. Права человека и деятельность органов внутренних дел. Саратов, 1994 год.
10. Репина Е.А. Общение детей и детском саду, и семье. - М.: Педагогика, 1990. -152с.
11. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка? Книга для родителей (перевод с польского). - М.: «Прогресс», 1989, - 400с