Контроль эффективности работы ДОУ по охране прав детей

Лихобабенко Наталья Валерьевна,

 старший воспитатель

МКДОУ «Детский сад №13 «Искорка»

 г. Людиново, Калужская область

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, строго соблюдающих нравственные нормы, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Поэтому проблема гражданско-правовых знаний взрослых и детей остается актуальной.

В системе дошкольного образования правовое воспитание занимает особое место. Говоря о формировании у детей элементарных представлений об их правах и свободах, развитии уважения и терпимости к другим людям и их правам, важно подчеркнуть, что в первую очередь не должны нарушаться права самих детей.

Проблема защиты прав ребенка носит многоаспектный характер, однако ясно одно: ее невозможно решить только на уровне ДОУ. Важно наладить общую систему работы, вовлекая в нее детей, родителей и педагогов. Особое значение имеет контроль эффективности деятельности дошкольного учреждения по данному разделу. С учетом этого в МКДОУ «Детский сад №13 «Искорка» был разработан комплект материалов тематического контроля «Организация и эффективность работы по охране прав детства в режиме дошкольного учреждения».

Основными целями данного тематического контроля являются:

- контроль качества работы ДОУ по охране прав дошкольников, выявление и предупреждение недостатков в ее организации;

- определение эффективности работы педагогов по данной проблеме;

- анализ системы работы по правовому воспитанию детей;

- оказание практической методической помощи педагогам в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса по правовому воспитанию детей.

Материалы тематического контроля включают в себя анкеты, тесты, опросники, критерии оценки, разработанные самостоятельно и подобранные из методической литературы по теме контроля, а также перечень вопросов, подлежащих проверке.

Так, в ходе тематического контроля в центре внимания находится модель общения воспитания с дошкольниками, стиль руководства детской деятельностью (демократический, авторитарный, либеральный). Наблюдение за общением педагога с воспитанниками позволяет определить используемые им основные приемы руководства (поощрение, совет, разъяснение, указание, требование, угроза), характер взаимодействия с детьми. Также проверяется уровень правовой культуры родителей воспитанников.

Основные формы и методы тематического контроля:

- анализ плана воспитательно-образовательной работы ДОУ по теме контроля;

- анализ плана взаимодействия педагогов с родителями, законными представителями, сведений о родителях;

- наблюдение за общением воспитателя с детьми, родителями, а также родителей с детьми;

- тестирование, собеседование с воспитателями по теме контроля;

- анкетирование родителей.

Так, планирование работы в ДОУ по правовому воспитанию детей предусматривает сюжетно-ролевые, театрализованные и дидактические игры по соответствующей тематике; игры и упражнения на развитие у детей эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных навыков и умений; проблемно-поисковую деятельность воспитанников (работа в группе по решению ситуаций и задач, разработка совместно с воспитателем проектов и т.д.); продуктивные виды деятельности (оформление эмблем, плакатов, буклетов, листовок, коллажей и. т.д., их презентация). Особое значение имеет организация образовательной деятельности, в ходе которой каждый ребенок может «проиграть» возможные ситуации нарушения прав и предложить соответствующие способы поведения.

Наряду с этим работа по правовому воспитанию детей предполагает создание соответствующей предметно-развивающей среды, способствующей формированию у воспитанников положительного самоощущения. Так, в группах ДОУ оформлены центры «Я имею право…», в них представлена детская литература по теме, дидактические игры, плакаты, картины и т.д.

Анализ плана взаимодействия педагогов с родителями позволяет определить, как проводится работа по изучению семьи. Наблюдение за детьми и их общением с родителями, за тем, как они встречают своих мам и пап, с какими просьбами обращаются, как родители реагируют на шалости и капризы детей, позволяет судить о взаимоотношениях в семье. С целью получения информации о возрасте родителей, их образовании, интересах, отношении к ребенку, выявления трудностей, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания, проводится анкетирование.

Обработка и анализ полученных данных совместно с педагогом-психологом дают возможность определить социальный статус, психологический микроклимат в семье, стиль семейной жизни, наличие или отсутствие семейных традиций, степень участия родителей в воспитательном процессе, их отношение к дошкольному учреждению, которое посещает ребенок, связь семьи с социумом. Полученная информация позволяет судить об уровне правовой и психолого-педагогической культуры родителей воспитанников.

Особое место в рамках тематического контроля занимает проверка работы по повышению правовой культуры родителей. Данная работа предполагает информирование родителей, в том числе с помощью наглядных материалов, о нормативных основах прав детей, вовлечение членов семьи в процесс воспитания и развития дошкольников, подготовки к праздникам, организации выставок детских рисунков, игротек и других мероприятий ДОУ. Кроме того, проводятся индивидуальные и групповые консультации, беседы с родителями по вопросам прав детей. Следует выделить и такую форму, как посещение на дому детей, чьи родители относятся к группе риска.

Повышение правовой культуры родителей предусматривает интеграцию деятельности всех специалистов дошкольного учреждения. Так, в ДОУ для родителей проводятся консультации с участием медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя. Специалисты в рамках своей компетенции затрагивают вопросы соблюдения прав детей.

В качестве примера в приложениях представлены некоторые материалы тематического контроля.

Подготовленный материал позволяет оценивать эффективность работы педагогов ДОУ по охране прав детей и своевременно вносить коррективы в ее организацию, контролировать уровень знаний воспитателей в данных вопросах, а также обеспечить системность и регулярность правового просвещения родителей и воспитанников.

Приложение 1.

Карта оценки качества работы по правовому воспитанию детей

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий  | Оценка  |
| Выполняется | Не выполняется | Выполняется частично |
| Соблюдение возрастного принципа |  |  |  |
| Доступность изложенного материала  |  |  |  |
| Наличие соответствующего теме оборудования для проведения игр и упражнений |  |  |  |
| Эстетика оформления оборудования, игр |  |  |  |
| Регулярное проведение игр, упражнений, образовательной деятельности по правовому воспитанию детей |  |  |  |

Результаты оценки качества работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2.

**АНКЕТА по теме: «Моя семья-мои корни».**

Уважаемые родители, поразмышляйте над вопросами предлагаемой анкеты.

1.Продолжите предложение: Семья – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Знает ли Ваш ребёнок, что такое семья? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Знает ли Ваш ребёнок, кто является членами семьи, их имена, отчества, фамилии? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Продолжите предложение: Семейные традиции – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Есть ли в Вашей семье семейные традиции, какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Продолжите предложение: Семейные ценности – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Хранят ли в Вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Есть ли у Вас семейные реликвии? Какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Где и когда семья собирается вместе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какие увлечения есть у членов Вашей семьи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Знает ли Ваш ребёнок профессии своих родителей, бабушек, дедушек?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Организуется ли специально в Вашей семье деятельность ребёнка, какая?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Сколько поколений знаете? Сможете ли составить генеалогическое древо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. Есть ли в Вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием Ваших детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Считаете ли вы тему «Моя семья -мои корни» актуальной для изучения в детском саду?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Спасибо за сотрудничество!***

Приложение 3.

Опросник для воспитателей

«Знание нормативных документов по охране и защите прав детства»

(извлечение)

***Конвенция о правах ребенка***

**Задание.** Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства – участники Конвенции?

- право на жизнь, право на гражданство, право на образование;

- право на жизнь, право на семейные связи, право на образование;

- право на жизнь, право свободно выражать свои мысли, право на отдых и досуг;

- весь комплекс граждански, политических, экономических, социальных и культурных прав.

***Семейный кодекс***

**Задание 1.** Кто несет основную ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?

- органы управления РФ;

- органы местного самоуправления;

- образовательные учреждения;

- родители и другие лица, воспитывающие ребенка.

**Задание 2.** Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка?

- родители и другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту;

- ребенок и родители или другие лица, замещающие родителей;

- родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное учреждение;

- родители и органы местного управления образованием.

**Задание 3.** Имеет ли ребенок право на доходы, полученные им?

- да, если они получены с согласия родителей;

- да, если они получены не в результате правонарушения;

- нет, имуществом ребенка должны распоряжаться родители;

- нет, ребенок не должен работать.

***Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)***

 **Задание 1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» - это:**

    - реализация права на образование;

    - общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

**Задание 2. К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:**

    - признание приоритетности образования;

    - обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

    - единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

    - недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

    - доступность;

     - сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

**Задание 3. Какое право в Российской Федерации гарантировано каждому человеку, согласно Закона об образовании:**

    - право на семью;

    - право на образование;

    - право на имя.

**Задание 4. Согласно статьи 41 Закона «Об образовании в Российской Федерации», охрана здоровья обучающихся включает в себя:**

   - оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном [законодательством](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152447/?dst=100365) в сфере охраны здоровья;

   - организацию питания обучающихся;

   - определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

  - пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

   - организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

 - прохождение обучающимися в соответствии с [законодательством](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152447/?dst=100480) Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

  - профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

  - обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

  - профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

  - проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

  - все перечисленное.

**Задание 5. Согласно статьи 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники несут ответственность за:**

  - неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами;

  - неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, при прохождении ими аттестации;

  - неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных [частью 1](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/?frame=4#p810) настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

*\*Цветом выделены правильные ответы в соответствии с нормативными документами.*

Приложение 4.

Анкета для определения актуальности информации по охране и защите прав детей, предлагаемой родителям в ДОУ.

Уважаемы родители!

В целях планирования методической помощи в вопросах воспитания детей, а также мероприятий по повышению правовой и психолого-педагогической культуры просьба ответить на вопросы данной анкеты.

1. Какую группу посещает ваш ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. В каких мероприятиях детского сада (праздниках, выставках, конкурсах и. др.) вы принимали участие в этом учебном году? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Получали ли вы в течение учебного года информацию от воспитателей о нормативных основах прав детей и правовом воспитании дошкольников? Что вам запомнилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. В какой форме вы получали данную информацию:

- личная беседа;

- консультация;

- наглядная информация;

-онлайн-встреча, дистант-формат;

- другое *(укажите)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Организовывали ли воспитатели группы встречи, онлайн-консультации со специалистами ДОУ? Если да, то укажите с кем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Считаете ли вы необходимым проведение встреч с данными специалистами?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Какую еще информацию о защите прав детства и правовом воспитании дошкольников вам хотелось бы получить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!

Список источников.

1. Харитончик Т. А. Правовое воспитание. Волгоград: Учитель, 2008, с.91
2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6, июнь 2012г.