Областной конкурс профессионального мастерства педагогов "Я в мире прав и обязанностей" на лучший методический продукт по формированию у детей представлений о правах и обязанностях

Номинация "РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ"



**Родительское собрание по теме**

**«Защита прав и достоинств ребенка»**

Подготовила:

Кузьмина Наталья Борисовна,

воспитатель

МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги

НСП «Вишенка»

КАЛУГА, 2021

**Родительское собрание по теме**

**«Защита прав и достоинств ребенка»**

**Цель:**

Повышать уровень правовой культуры родителей, вести психолого-педагогическое просвещение семьи через разнообразные формы работы.

**Задачи:**

• довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания детей принадлежит им;

• пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями;

• оказывать помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком.

**Подготовка к собранию:**

1. Выставка литературы «Семейный Кодекс», «Конвенция о правах ребенка», «Устав МДОУ», «Декларация прав ребенка».

2. Выставка творческих работдетей на тему «Право на любовь»

3. Подготовка детей к литературно-музыкальному представлению

4. Подготовка аудиозаписи детских ответов на тему «Какое наказание для меня самое страшное и какое поощрение более желаемо».

**Повестка:**

1. Литературно-музыкальное представление детей. Введение родителей в тему диалога.
2. Сообщение «Детско-родительские отношения в современных семьях»
3. Практикум для родителей. Упражнения на закрепление правового сознания родителей.
4. Рефлексия. Решение собрания

**Ход собрания:**

1. ***Литературно-музыкальное представление детей.***

*Под музыку в зал вбегают дети.*

**3-й ребенок**

Пусть дети живут, смеются звонко,

Подрастают с каждым днем.

Пусть у каждого ребенка

Будет светлый, теплый дом!

**4-й ребенок**

Детство только раз бывает

У ребят любой страны.

Пусть никто из них не знает

Никакой беды!

**1-й ребенок**

Мы на свет родились,

Чтобы радостно жить,

Чтобы вместе играть,

Чтобы крепко дружить.

**2-й ребенок**

Чтоб улыбки друг другу

Дарить и цветы,

Чтоб исполнились в жизни

Все наши мечты

*Дети поют песню* **«Пусть всегда будет солнце!»**

**Ведущий.** Здравствуйте, уважаемые родители! Мы собрались сегодня здесь, чтобы обсудить вопросы взаимодействия детей и родителей, организации работы в соответствии с международными нормами о правах ребёнка.

Пруд заброшенный найду,

В чаще спрятанный,

Разговоры заведу

с лягушатами.

Буду слушать птичий свист

Утром в перелеске.

Только я же — футболист,

А играть-то не с кем!

Хорошо жить в шалаше,

Только плохо на душе!

*А. Барт*

Нет, уйду я насовсем!

А то я папе надоем:

Пристаю с вопросами,

То я кашу не доем,

То не спорь со взрослыми!

Буду жить один в лесу,

Земляники припасу.

Хорошо жить в шалаше

И домой не хочется.

Мне, как папе, по душе

Одиночество.

**Ведущий задает родителям вопросы:**

• Как вы думаете, почему мальчику стало по душе одиночество?

• Что могло случиться, почему он решил жить один в лесу?

• Бывает ли у вас такое желание и настроение?

• Почему оно у вас появляется?

• Какая этому причина?

***II. Сообщение «Детско-родительские отношения в современных семьях***

По данным статистики, практически большую часть российских семей сегодня по той или иной причине можно отнести к разряду неблагополучных.

Затянувшийся экономический кризис привел к тому, что большинство российских семей попали в разряд необеспеченных или нищих. По последним данным, наблюдается увеличение младенческой смертности, высока заболеваемость матерей, в 30 регионах России впервые после Великой Отечественной войны показатели смертности превысили показатели рождаемости. Растет число детей, рожденных вне брака. Увеличивается количество разводов из-за алкоголизма, наркомании, противоправных действий.

Все это не может не сказаться на взаимоотношениях между родителя ми и детьми.

Современная семья включена в различные механизмы общественного взаимодействия, а потому социально-экономические катаклизмы, происходящие в нашей стране, не могут не способствовать усугублению детско-родительских отношений.

Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение в связи с этим свободного времени у родителей приводят к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои стрессовые состояния, негативные эмоции родители нередко вплескивают на тех, «кто под руку попадается», чаще всего— на детей, которые обычно не могут понять, почему взрослые сердятся.

Согласно исследованиям, родительская жестокость имеет место приблизительно в 45% семей. А если учитывать все подзатыльники, угрозы, запугивания, шлепки и т.п., то почти каждый ребенок хоть однажды сталкивался с проявлением жестокости, давления со стороны своих родителей.

Для правильного воспитания родителям полезно знать, какие формы наказаний существуют.

К самым неправильным, неблагоприятным формам следует отнести *физическое воздействие.*

85% родителей справедливо считают, что ударить ребенка — означает нарушить его права. Вместе с тем 74% из них допускают шлепок по мягкому месту и 11 % — использование ремня как вида наказания.

Обычно эта форма воздействия применяется тогда, когда сами родители слабо контролируют собственное поведение. Нет более нелогичной картины, чем мать, шлепающая своего ребенка со словами: «драться нехорошо!» Вряд ли малыш пой мет, что агрессия не лучший способ установления связей с миром, если этим способом пользуются его родители, пытаясь добиться послушания.

К физическим наказаниям не следует прибегать потому, что обычно после них ребенок ведет себя по- другому только в присутствии того, кто его наказал. Поэтому такое воздействие совершенно бесполезно, если родители хотят воспитать в ребенке желание поступать правильно под воздействием собственного внутреннего контроля, а не по тому, что кто-то заставил.

*Речевая агрессия* (ругань, оскорбления), подобно физическим наказаниям, малоэффективна и ведет лишь к тому, что ребенок будет использовать эту модель поведения со сверстниками.

Весьма распространенной формой являются так называемые сепарационные наказания, лишающие ребенка части родительской любви (игнорирование его, отказ от общения с ним). Суть наказания сводится к изменению привычного для ребенка стиля отношений с родителя ми: его лишают тепла и внимания, хотя при этом продолжают о нем заботиться. Это чрезвычайно сильнодействующая форма, и применять ее нужно крайне осторожно и только очень непродолжительное время.

Довольно распространенным в семье является наказание *естественными последствиями,* состоящее в лишении ребенка за провинность чего-либо приятного (сладостей, новых игрушек прогулок и т.п.). Такой метод может привести к успеху, если только ребенок считает ограничение справедливым, если решение принято с его согласия или является результатом предварительного уговора. Целесообразнее использовать не отмену, а отсрочку радостного события. Применяя наказание «естественными последствиями», нельзя лишать ребенка того, что необходимо для его полноценного раз вития: еды, свежего воздуха, общении со сверстниками.

Наверное, невозможно представить процесс воспитания вообще без наказаний.

Известный российский психолог Владимир Леви написал **«Семь правил для всех».**

Наказывая, подумай: «Зачем?»

• **Наказание не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психическому**. Более того, наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит Однако наказывающий забывает по думать...

• **Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, — не наказывайте.** Даже если уже поняли, что обычно слишком мягко, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики» никаких наказаний «на всякий случай»!

• **За один раз — одно**! Даже если поступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не по одному — за каждый. Салат из наказаний - блюдо не для детской души! Наказание не за счет любви, что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.

**• Срок давности.** Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Иные, чересчур последовательные родители ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, стащил, напакостил), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск внушить ребенку мысль о возможной безнаказанности не так страшен, как риск душевного развития.

**• Наказан — прощен**. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жить с начала!

• **Наказание без унижения.** Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество вашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что вы несправедливы, наказание подействует в обратную сторону!

• **Ребенок не должен бояться наказания**. Не наказания он должен страшиться, не гнева вашего, а вашего огорчения...

При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь.

**Конвенция ООН о правах ребенка** дает определение понятия «жесткое обращение» и определяет меры защиты и признание права каждого ребенка.

**Уголовный кодекс РФ** предусматривает ответственность за совершение насилия в отношении не совершеннолетних граждан.

**Семейный кодекс РФ** гарантирует права ребенка и применяет меру: «лишение родительских прав» при непосредственной угрозе жизни и здоровью ребенка.

**Закон РФ «Об образовании»** утверждает право ребенка на уважение его человеческого достоинства.

**Закон РФ «О защите прав детей»** гласит: «Жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними запрещены».

Агрессивное поведение взрослых, отрицательные ценности и черты характера становятся для ребенка предметом подражания. Если обратить внимание на слова и действия ребенка, легко понять особенности взаимоотношений взрослых в семье. Замечено, что в наибольшей степени агрессивность ребенка проявляется в игре с куклами, по отношению к младшим и физически слабым детям, к животным и т.д.

Нелюбовь, неприязнь к ребенку родителей вызывает у него ощущение беззащитности, собственной ненужности и соответственно агрессивные проявления.

Интересно отметить расхождения в ответах детей и их родителей о наиболее типичных способах воспитательного воздействия. Оно наглядно показывает, что родители отдают отчет, какие методы были бы наиболее действенными и разумными, но на практике применяют способы более простые и привычные — физические наказания и ругань.

Наблюдения свидетельствуют о значительном количестве семей, где отношения строятся на основе сохранения видимой благожелательности, но ребенок беспомощен, жизнь его наполнена чувством тревоги. Такое состояние наносит ущерб сначала психическому, а затем и физическому здоровью ребенка.

Конечно, не всякая семья имеет положительный опыт воспитания и зачастую именно неумение родителей создать для ребенка такую обстановку, которая способствовала бы его личностному развитию и психологическому комфорту, является причиной возникновения конфликтов, агрессии, жестокости.

Добрые слова, обращенные к своим родителям, желание детей получать ответное внимание и ласку, должны стать нормой в детско-родительских отношениях!

***III. Практикум для родителей***

**Упражнение «Наказания и поощрения**»

**Ведущий.** Чтобы подкрепить желательное поведение ребенка, родители используют поощрения. И наоборот, чтобы прервать его не желательное поведение, используют наказания.

*Родители составляют список используемых ими поощрений и наказаний*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Используемые наказания*** | ***Используемые поощрения*** |
| Лишить чего-либо (морального или материального).  Поставить в угол.  Обругать, пристыдить.  Невербальные проявления (молчание).  Заставить.  Физические наказания (шлепок, намеренная боль)  Порицание.  Сравнение с другими детьми.  Жалоба папе, маме. | Похвала.  Невербальный язык (обнять, приласкать, улыбнуться).  Подарок, награда.  Пойти куда-то вместе.  Поиграть в его любимую игрушку.  Разрешить что-то сделать, заняться любимым делом.  Исполнить желание, дать сладкое.  Одобрить поступок.  Предоставить информацию |

*Звучит аудиозапись детских ответов на тему* **«Какое наказание для меня самое страшное и какое поощрение более желаемо».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наиболее желаемое поощрение** | **Самое страшное наказание** |
| Погладят, обнимут.  Купят фрукты, сладости.  Сделают подарок.  Скажут «молодец».  Придут гости.  Похвала мамы.  Подарят котенка или щенка | Мама не разговаривает.  Закрывают в темной комнате.  Не пускают гулять.  Когда кричат.  Используют ругательные слова.  Применяют ремень. |

**Ведущий.** «Каждый ребенок обладает правами», — сказано в Конвенции ООН. Одно из них — это право на любовь и заботу.

*Ведущий показывает родителям рисунки детей на тему «Право на любовь»*

**Упражнение «Права родителей, права детей»**

Ведущий делит группу родителей на две половины. Одна — представляет детей. А другая — родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав.

Необходимо напомнить «детям» что они должны писать свои права, исходя из своих детских ролей, для этого можно встать на место собственного ребенка-дошкольника или вспомнить себя в детстве.

После небольшой подготовки «родители» и «дети» начинают предъявлять права друг другу. Причем каждое право может быть внесено в список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении.

Ведущий регулирует дискуссию и выносит принятые обеими сторонами права на видное место.

|  |  |
| --- | --- |
| **Права родителей** | **Права детей** |
| Любить ребенка.  Контролировать поступки ребенка.  Ограничивать в излишествах.  Защищать своего ребенка, заботиться о нем.  Получать любовь, внимание со стороны ребенка.  Высказывать недовольство в корректной форме.  Давать советы.  Контролировать исполнение обязанностей, соответствующих возможностям ребенка. | Получать любовь и внимание со стороны родителей.  Выражать свое мнение в корректной форме.  Выбирать друзей и занятие в свободное время.  Кушать по желанию.  Высказывать недовольство.  Получать помощь и обслуживание  (в разумных пределах) родителей. |

***IV. Заключительная часть***

**Ведущий**. Нашу сегодняшнюю встречу я хочу завершить прекрасным стихотворением:

Язык чужой обиды и печали

Волшебник изучает с детских лет,

Его вселить надежду обучали —

И это основной его предмет.

Стать добрым волшебником

ну-ка попробуй!

Здесь хитрости вовсе не нужно особой.

Понять и исполнить желанье другого —

Одно удовольствие, честное слово!

Таким волшебником может стать каждый из вас. Главное — захотеть. Важно научить свое сердце быть чутким и добрым, окружить заботой и вниманием своих детей.

Мы благодарим всех родителей, принявших участие в обсуждении такой актуальной темы!

**Решение родительского собрания:**

1.  Принимать ребенка таким, какой он есть и любить его.  
2.   Любить своего ребенка и постоянно заботиться о нем.  
3.   Не допускать нарушения прав ребенка в семье.  
4.   Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.  
5.   Запретить детям проявлять грубость и жестокость к сверстникам, животным, насекомым.  
6.   Изъять игрушки, которые способствуют развитию в ребенке жестокости и агрессивности.