Областной конкурс профессионального мастерства педагогов "Я в мире прав и обязанностей" на лучший методический продукт по формированию у детей представлений о правах и обязанностях

Номинация "ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ"



**ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**«ПРАВОВОЙ КЛУБ»**

Подготовила:

Зубаркина Лариса Николаевна

старший воспитатель

МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги

НСП «Вишенка»

КАЛУГА,

2021

**Деловая игра для педагогов**

**«Правовой клуб»**

**Цель:** повышение профессиональной компетенции педагогов по проблеме "Защита прав и правовое воспитание ребенка"

**Задачи:**

1. Сформировать систему знаний по содержанию статей Конвенции о правах ребенка.
2. Формировать коммуникативные умения, способность общаться, сотрудничать, умение направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, способность действовать в рамках ограниченного времени, обмениваться опытом работы по данной проблеме.

**Ход игры:**

1. **Теоретическая часть «Правовое образование дошкольников».**

Воспитание правовой культуры - обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка. Однако по отношению к детям дошкольного возраста эта задача понимается порой непростительно примитивно: мол, дети посмотрят на картинки, почитают рифмовки - и с правами будет все в порядке. Из картинок и из инсценировок по мотивам Конвенции правовая культура ребенка не возникает. Первая необходимая составляющая, обеспечивающая ее, это правовая культура взрослых и их соответствующее поведение.

Что касается детей, то в них нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность - вот основа правового воспитания дошкольников.

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

***Какие задачи ставят педагоги?***

•  Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

• Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).

•  Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).

•  Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

•  Разъяснять общественные нормы и правила поведения.

Организуя работу по данному направлению, необходимо опираться на ведущих для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную.

**Рекомендуется проводить:**

•  ролевые, театрализованные и дидактические игры;

•  игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных навыков и умений.

**Организовывать:**

•  проблемно-поисковую деятельность детей (работа в группе по решению ситуаций и задач, разработка совместных с воспитателем проектов и т.п.);

•  продуктивные виды деятельности (изготовление эмблем, плакатов и т.п., их презентация).

**Рекомендации для воспитателя.**

•  В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, можно использовать сказки, стихи, пословицы, поговорки и т.п.

Однако знакомство детей с правами человека на материале сказок нужно проводить очень осторожно - ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия мира сказок, к осуждению положительных героев и оправданию злодеев.

•  Не рекомендуется в работе с дошкольниками использовать без соответствующей адаптации учебно-методические пособия гражданско-правовому воспитанию, предназначенные для начальной школы.

•  Формирование основ правового сознания дошкольников нельзя сводить к простому заучиванию статей документов и отдельных прав и свобод человека.

Форма занятий должна быть подвижной и меняться в зависимости от поставленных задач. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе - дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Большую часть времени следует уделять практике: сюжетно-ролевым и другим творческим играм, практическим делам, различным творческим конкурсам, соревнованиям, а также беседам, рассказам, спорам, учитывая при этом эмоциональное восприятие.

1. ***Практическая часть «Деловая игра»*** (педагоги делятся на 2 команды)

***1 РАУНД «Правовая разминка»***

Как известно, любая игра начинается с разминки. Сейчас я всем вам в качестве разминки предлагаю тест, который содержит вопросы по Конвенции о правах ребенка. Тест состоит из восьми вопросов, на каждый из которых даны три варианта ответов. Каждый правильный ответ оценивается в один балл, т.е. реально каждый член может принести своей команде 8 баллов. Я читаю вопрос, вы проставляете вариант ответа:

1. Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка?

а) **Ф.М.Достоевскому;**

б) А.П.Чехову;

в) А.М.Горькому.

2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

а) в 1968 г.;

б) в 1982 г.;

в) **в 1989 г.**

3. Какие различия могут определить неодинаковое использование детьми своих прав?

а) **таких различий нет;**

б) национальная принадлежность;

в) состояние здоровья.

4. Кто несет ответственность за воспитание ребенка?

а) педагог;

б) **родители;**

в) члены правительства.

5. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

а) на благотворительные организации;

б) на иностранных спонсоров;

в) **на государство.**

6. Государства должны защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы:

а) которая не указана в официальных справочниках;

б) **которая может мешать образованию и вредить здоровью;**

в) которая не соответствует интересам и склонностям ребенка.

7. Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовно го законодательства, должно способствовать развитию у ребенка:

а) чувства страха перед наказанием;

б) осторожности в реализации своих желаний;

в) **чувства достоинства и значимости.**

8. ООН считает ребенком человеческое существо от рождения до:

а) 16 лет;

б) **18 лет;**

в) 19 лет.

***2 РАУНД «Права сказочных героев»***

Условия игры: каждой команде по очереди будут предлагаться короткие отрывки или фразы из литературных произведений. Вам надо назвать:

1) *Литературное произведение, из которого дан отрывок, и автора*, если такой есть. Заодно мы увидим, как наши коллегии знают детскую художественную литературу.

2) *Назвать статью, которая, по вашему мнению, подходит к данному литературному произведению.* Те статьи Конвенции, о которых мы будем сегодня говорить, лежат у вас на столах. Как известно, лучше запоминается то, что вызывает в памяти человека какие- либо ассоциации. Вот сейчас и увидим, какие ассоциации с литературными произведениями вызовут у вас статьи Конвенции. Каждый правильный ответ — 1 балл.

Если команда ошибается, за нее может ответить другая команда и заработать себе дополнительный балл.

**1.** «И вдруг какой-то маленький мальчик крикнул: А король-то голый! — Ах, послушайте, что говорит невинное дитя! - сказал его отец. — Ребенок есть ребенок. Он всегда для своей должности годится, значит он говорит правду.» *(Г.Х. Андерсен»Новое платье короля»)*

**Статья 13 (команда зачитывает)** — Ребенок может думать совсем не так, как взрослые, и все, что думает, высказывать вслух или написать. И не надо ему говорить, как любят некоторые взрослые: «Мал еще, помалкивай!» Ну и что, что мал, ведь бывает, и взрослые ошибаются! Но и статье есть оговорка: ребенок может свободно выражать свое мнение, если при этом он никого не оскорбляет. Ведь бывают такие дети, которые любят дразнить, обзывать других людей. Вот видите, не любят страны – участницы, когда дети грубят.

**2.** «Допьяна гонца поят И в суму его пустую Суют грамоту другую. И привез гонец хмельной В тот же день приказ такой: Царь велит своим боярам, Времени не тратя даром, И царицу и приплод Тайно бросить в бездну вод». *(А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»)*

**Статья 16**  — Другими словами: никто не имеет права читать чужие письма. Переписка двух людей – это их тайна, и никому не разрешается выведывать эту тайну. Вообще всегда считалось, что порядочный человек никогда не станет подглядывать, подслушивать и читать чужие письма. Вот и в сказке о царе Салтане те, кто нарушил тайну переписки, были наказаны.

**3.** Матушка, сестры, можно мне хоть одним глазком взглянуть на бал? - Ха-ха-ха! Что тебе замарашка делать в королевском дворце? *(Ш.Перро «Золушка»)*

**Статья 31** — Иными словами, ребенок имеет право отдохнуть, поиграть. Повеселиться. Все дети мира очень любят играть веселиться, петь, танцевать. Но не всегда некоторые взрослые понимают детей и считают, что детские игры – это пустяки, что надо заниматься только серьезными делами. Детские игры – это вовсе не пустяки! Ведь в некоторых странах дети вынуждены работать, потому что приходится помогать родителям прокормить семью. Кроме того, некоторые родители чересчур перегружают детей, хотят, чтобы, кроме школы, их ребенок ходил заниматься музыкой, и на занятия иностранным языком, и в спортивную секцию... И забывают, что право на отдых, на игры, на праздники записано в Конвенции о правах ребенка.

**4.** - Ничего! Ничего! — сказала фрекен Бок. — У меня и дети, и собаки быстро становятся шелковыми».*(А. Лингрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»)*

**Статья 19.** — Родители, воспитатели, учителя должны уважать детей, быть добрыми, терпеливыми. Если ребенок балуется или плохо учиться, его нельзя оскорблять, обзывать, а тем более бить.

**5.** «Только бедного утенка, который вылупился позже других и был такой странный и непохожий на других, задевали решительно все. Его клевали, толкали и дразнили не только утки, но даже и куры. *(Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»)*

**Статья 8.** — Иными словами, ребенок не обязан быть как все. Если ребенок чем-то не похож на других, никто не имеет права переделывать его. Дети бывают разные: худенькие и толстые, рыжие и лопо-ухие, «шустрики» и «копуши», веселые и плаксы... И если этим они отличаются от других — не беда! Если ребенок особенный, пусть таким и остается. И мы должны любить и уважать его таким, какой он есть! Я хочу рассказать вам одну историю. Жил когда-то в стране Дании странный мальчик: длинный, нескладный, некрасивый. Он был сыном сапожника, но мечтал стать поэтом. Он вечно думал о чем-то своем, в мечтах путешествовал по разным удивительным странам, не замечая, что, все над ним смеются. Потом мальчик вырос, но остался в душе все тем же странным ребенком. Теперь его знает весь мир, и все дети мира любят его сказки. Его имя Ганс Христиан Андерсен. И сказку про гадкого утенка он написал, вспоминая свое детство. А он ведь был вовсе не плохой, этот гадкий утенок, просто он был не такой, как все.

**6.** «Приехала Василиса Премудрая домой, хватилась — нет лягушечьей кожи. Искала-искала не нашла и говорит Ивану-царевичу: «Ах, Иван-царевич, что же ты наделал!» *(р.н. сказка «Царевна-лягушка»)*

**Статья 16.** — Иными словами: ребенок, как и любой другой человек, имеет право на свою личную жизнь, свою тайну. Конечно, нам взрослым, особенно родителям, не все равно, с кем дружит ребенок, где бывает, как одевается, о чем шепчется со своим другом. Родители могут посоветовать, убедить, объяснить ребенку, что им не нравится в его поведении. Но никто не имеет права вмешиваться и силой переделывать жизнь человека по-своему, указывать: «С этим не дружи! Такую музыку не люби! Думай только так, а не иначе!»

**7.** «Послала мачеха сироту в декабрьскую стужу в лес. - Иди, - говорит, — и без подснежников не возвращайся».*(С. Маршак «Двенадцать месяцев»)*

**Статья 20. —** Государство должно заботиться о ребенке, который остался без родителей. Здесь говорится о сиротах или детях, чьи родители лишены родительских прав. К сожалению, в нашей стране таких детей не становится меньше. Бывают родители, которым страшно доверить ребенка: пьяницы, наркоманы, психически неполноценные. В этих случаях растить и воспитывать детей должно государство. Но, конечно же, семья, хотя бы и не родная, для ребенка лучше, поэтому детей усыновляют, но государство обязательно должно проверять условия, в которых живут такие дети.

**8.** — Плаваешь, глупая, ныряешь? Ныряй, ныряй, а я тебя все равно съем!

— Выходи лучше сама! — сказала Лиса». *(Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»)*

**Статья 23. —** Больному ребенку должны быть доступны все радости, всё хорошее, что есть у здоровых детей. И государства — члены ООН обещали постараться вылечить таких детей, помочь их родителям найти лекарства и врачей. Если болезнь неизлечима, государства обещали выделять деньги на специальные школы, где детям помогут адаптироваться к жизни: слепых научат читать, глухонемых — говорить и т.д.

**9.** — Рубите ей голову! — Крикнула Королева. — Пусть выносят приговор, а виновата она или нет — потом разберемся!» *(Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»)*

**Статья 40. —** Любой человек, в том числе и ребенок считается невиновным до тех пор, пока не докажут, что он виноват. Один человек не имеет права признать другого виновным, осудить, а тем более наказать. Это может сделать только суд. В суде у человека, которого обвиняют, должен быть защитник (адвокат), который будет ему помогать.

**10.** «На следующий день папа Карло купил сыну Азбуку с крупными буквами и цветными картинками и отправил сына в школу». *(А. Толстой «Золотой ключик, или приключение Буратино»).*

**Статья 28. —** Да, каждый ребенок имеет право на бесплатное образование. А государство должно следить, чтобы непременно все дети посещали школу, чтобы не получилось, как в сказке про золотой ключик!

***3 РАУНД «Правовые ситуации»***

**Ситуация № 1**.

Воспитатель забрал ремень у ребенка, которым тот размахивал во время раздевания после прогулки, и убрал на шкаф. Вечером отец мальчика потребовал объяснения от воспитателя поскольку, по его мнению, были нарушены права ребенка.

*Вопросы:*

* Считаете ли Вы, что в данной ситуации, было нарушено право ребенка? Какое?
* Покажите последовательность этапов Вашей беседы с отцом мальчика.
* Подтвердите свои аргументы статьями из Конвенции о защите прав ребенка.

**Ситуация № 2**

Средняя группа. Завтрак. Воспитатель повязывает «слюнявчик» девочке, родители которой, забирая девочку вечером, постоянно делают воспитателю замечания по поводу неопрятной одежды ребенка. Девочка наотрез протестует против этого.

*Вопросы:*

* Нарушает ли воспитатель права ребенка в данной ситуации? Если да, то какие?
* Реальна такая ситуация в Вашей группе?
* Если да, то как Вы находите из нее выход?

**Ситуация №3**

Ваш ребенок принес из дома в детский сад большую яркую игрушку, которая стала предметом общей забавы и мешала педагогу проводить занятия. Воспитатель решила избавиться от игрушки, но ребенок закапризничал. Тогда ему предложили посидеть до конца занятия в раздевалке.

*Вопросы:*

* Ущемлены ли в данной ситуации права ребенка?
* Ваш выход из подобной ситуации?

**Ситуация №4**

В группу пришел новенький. Он плохо говорит по-русски. Чтобы не тратить на него время, воспитатель игнорирует его на занятии, занимаясь только с теми детьми, которые говорят хорошо.

*Вопросы:*

* Ущемлены ли в данной ситуации права ребенка? Если да, то какие?
* Как Вы бы действовали в подобной ситуации?

3 этап: итоговый Жюри подводит итоги игры. Победившей команде вручаются дипломы «Победитель деловой игры «Мы знаем права ребенка».

1. ***Заключительная часть***

Подводит итоги игры. Победившей команде вручаются дипломы «Победитель деловой игры «Правовой клуб».